

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Троицкое
муниципального района Сызранский Самарской области

методическая разработка внеклассного мероприятия

Тема:

экологическая игра-конкурс

«Турнир знатоков природы Самарского края»

Автор: Горшунова Татьяна Алексеевна, учитель химии и биологии
ГБОУ СОШ с. Троицкое м.р. Сызранский Самарской области

2012 г.

Пояснительная записка

На своих уроках и во внеурочной деятельности я очень часто использую игру как средство воспитания любви к природе, воспитания любви к своей малой Родине.

Как известно, играть любят все дети, и включая в обучение и во внеурочную деятельность игровые моменты, можно заинтересовать предметом даже самых пассивных, самых равнодушных учащихся, привлечь их внимание к, казалось бы, сухому и малоинтересному материалу.

Ребятам необходимо проявить смекалку, сообразительность, наблюдательность, способность к догадке и вымыслу, к обобщению и систематизации, уметь ориентироваться в нестандартных ситуациях, составить удачную комбинацию, выбрать единственно правильный ответ из многочисленных версий. Подобные действия приближаются к творческим и всегда сопровождаются высоким эмоциональным подъемом, устойчивостью познавательных интересов. Это сильнейшие стимуляторы активности личности, т.к. у ребенка появляется чувство свободы выбора, удовольствие от демонстрации своих способностей умений, возможность проявить самостоятельность, азарт игрового успеха, комфортность в игровом сотрудничестве, желание помериться силами с другими.

В игре происходит развитие творческих задатков детей, воображения, фантазии.

В игре учитываются возрастные особенности учащихся, их отношение к учению, уровень подготовленности детей, их склонности и способности. Школьников привлекает соревновательный элемент игры, загадочные, воображаемые и нестандартные ситуации, игровые атрибуты.

Задача педагога предусмотреть в игре напряжение интеллектуальных и духовных сил учащихся, самостоятельный познавательный поиск. В ходе коллективного поиска между участниками игры складываются сложные взаимоотношения сотрудничества и конкуренции, взаимного доверия, уважения и поддержки. Для успешного решения игровой познавательной

задачи учащимся потребуются определенные знания и умения, которые были приобретены в подготовительный период игры, на уроках природоведения и биологии, а также при самостоятельной работе с дополнительной литературой.

В результате проведения игры у ребят повышается интерес к познавательной деятельности: не только к изучению природы родного края, но и к изучению биологии. У учащихся появляется интерес к предмету – сначала любопытство, затем любознательность и увлеченность предметом. Игры вызывают у школьников познавательный интерес, который важен для обучения и располагает их к самостоятельной учебной деятельности, которая в свою очередь в состоянии удовлетворять и поддерживать их познавательный интерес.

Благодаря игре ребята становятся более активными и на уроках, и во внеурочной деятельности и уже сами придумывают игры, сочиняют сказки, разыскивают интересные факты, составляют кроссворды.

Действенным направлением в решении задачи приобщения учащихся к самостоятельности и самообразованию является использование краеведческого материала, включение которого в мероприятия способствует раскрытию общих закономерностей изучаемых явлений и предоставляет возможности для непосредственного наблюдения, формирования взглядов и убеждений каждого школьника, для развития у учащихся интереса к знаниям, стремления к самостоятельному их расширению. Особые возможности для развития у школьников стремления к самообразованию дает материал о живой природе родного края, обладающий высоким ценностным потенциалом.

Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Важнейший компонент экологического воспитания - деятельность младших школьников. Разные ее виды дополняют друг друга: учебная способствует теории и практике взаимодействия общества и природы, овладению приемами причинного мышления в области экологии;

игра формирует опыт понятия экологически целесообразных решений, общественно-полезная деятельность служит приобретению опыта принятия экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.

Таким образом, игра – многофункциональное средство обучения и воспитания у учащихся любви к своей малой Родине, которое способно обеспечить развитие личности школьника, одновременно воздействуя на его интеллектуальную, эмоциональную и нравственную сферы.

*Чувство Родины нужно заботливо
вращивать, прививать духовную оседлость.
Если не будет корней в ... родной стороне -
будет много людей, похожих на иссушенное
растение перекасти-поле.*

Д.С. Лихачев

Цель: обобщить, закрепить и углубить экологические и биологические знания учащихся, полученные на уроках природоведения и биологии.

Задачи:

учебно-образовательные: мотивировать школьников к самообразованию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию знаний о природе Самарского края, ее закономерностях;

учебно-воспитательные: продолжать формирование у учащихся чувства ответственности за состояние окружающей среды родного края, любви к своей малой Родине; развивать эмоционально-чувственную сферу личности школьников, способствовать сплочению детского коллектива;

учебно-развивающие: способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности, умения решать задачи, рассчитанные на сообразительность.

Структура занятия:

1. Организационный момент (5 минут).
2. Вступление (5 минут).
3. Театрализованное представление (15 минут).
4. Основная часть (20 минут);
5. Подведение итогов, награждение победителей и участников конкурса (10 минут).

Оборудование: магнитофон, аудиокассеты с записями музыки по теме, диск с презентацией экологических акций, интерактивная доска, компьютер,

плакаты на экологическую тематику; живые объекты природы (листья, цветы, семена), муляжи овощей, грибов, карточки с изображением следов животных, названиями витаминов и продуктов; коллекции моллюсков, комнатные растения и т. д.

Форма проведения: экологическая игра-конкурс с элементами инсценировки.

Рекомендации к проведению игры: экологическая игра-конкурс «Турнир знатоков природы Самарского края» проводится в течение «Недели биологии» для учащихся 5-7 классов. Приглашаются в качестве зрителей учащиеся начальных классов, старшеклассники оказывают помощь в подготовке театрализованного представления об экологических проблемах.

Подготовка к проведению мероприятия. Сначала составляется общий план игры-конкурса. В него целесообразно включить ряд вопросов:

1. Создание оргкомитета из состава учителей и старшеклассников.
2. Создание команд - участников игры. *(В игре-конкурсе принимают участие команды в составе пяти человек из числа учащихся 5-7 классов, рекомендовано включать в каждую команду учащихся каждого из классов.*
3. Создание судейской комиссии, оценивающей ответы команд на этапах.
4. Подготовка призов и наград за участие в конкурсах.
5. Подготовка театрализованного представления *(Перед игрой проводится инструктаж для старшеклассников, оказывающих помощь в проведении театрализованного представления, проверяется подготовка: костюмов, знание ролей, наличие дополнительной информации и т.д.).*
6. Подготовка вопросов и заданий на этапах. *(Учащимся-членам команд дается задание по изучению растений, животных родного края, а также вопросы по истории, географии, краеведению).*
7. Оформление зала.

8. Подготовка командами девизов, плакатов на экологическую тематику.

Место проведения. Игра проводится в актовом зале школы, который

украшен плакатами, приветствующими участников, воздушными шарами, газетами и рисунками от каждой команды. В зале в углу сцены установлены интерактивная доска и компьютер.

Дополнительные рекомендации: игру необходимо сделать яркой, запоминающейся, познавательной; нельзя оставлять без поощрения никого из участников игры, необходимо отметить вклад каждого в ее проведение.

Ход игры-конкурса

Перед началом праздника звучат песни о природе, голоса птиц и т. д.

В течение торжественной части на сцене работают учитель и ведущий. Учитель определяет цель мероприятия, объясняет название занятия и условия проведения конкурсов.

I. Вступительная часть.

Ведущий. Посмотрите вокруг - какой прекрасный удивительный мир нас окружает! Голубое небо, ласковое солнце, раздольные луга, зеленые леса, величественные Жигулевские горы, лазурные воды Волги, неповторимый мир растений и животных. Все создано разумно и удобно для жизни всех живых существ. Природа щедра и бескорыстна, она дает человеку для жизни все - пищу, воду, одежду, топливо, окружает красотой. Но так ли все хорошо в этом мире? Давайте спросим об этом у самой Природы.

II. Театрализованное представление.

Выход Природы сопровождается танцем бабочек и цветов (в исполнении девочек) под музыку «Вальс цветов» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик».

Природа. Человек меня огорчает, он стал эгоистичным, расточительным потребителем, а мои богатства не вечны. Вырубаются леса, осушаются болота, загрязняются водоемы и атмосфера. Многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. Горы промышленных отходов губят Землю. Да и с человеком тоже не все благополучно: его одолевают болезни, процветают наркомания и преступность, не прекращаются войны, человечеству угрожает голод. Человек забыл об ответственности за жизнь на

Земле. Что он оставит потомкам? Пустую, безжизненную планету? Со мной пришли мои подданные, они хотят высказать свое отношение к деятельности человека.

Воздушная нимфа. Нашу планету окружает самый большой из океанов, и мы каждый час, каждую минуту, сами того не замечая, «купаемся» в нем. Речь идет о голубом воздушном океане. Воздухом дышат и звери, и птицы, и растения, и человек - все живое на Земле не может обойтись без него! Вот только с каждым годом он становится все грязней и грязней. Из многих городов приходят тревожные вести: «Не хватает свежего воздуха, нечем дышать!». Полчища автомобилей заполнили улицы, проспекты, площади и обрушили на все живое свои выхлопные газы. А еще дымят бесконечные заводы и заводики, фабрики и фабрички. Все живое задыхается от ужасного дыма, едкой гари, ядовитой копоти.

Ученик 1. Да, в мире около 600 миллионов автомобилей. В среднем автомобиль в год сжигает 10 т бензина, расходуя 35 т кислорода (для сравнения: 1 га леса выделяет в год 200 кг кислорода) и выбрасывает в атмосферу 160 тонн выхлопных газов, в которых обнаружено около 200 различных веществ, в том числе 3,5 кг ядовитых соединений свинца.

Воздушная нимфа (*обращается к учащимся в зале*). Ребята, скажите: а можно ли сжигать мусор на субботниках? Как вы уничтожаете растительный и бытовой мусор во время субботника?

Участники мероприятия делятся своими соображениями.

Ученик 1. Регулярно, во время уборки в парках, на газонах, пустырях, оврагах работают с метлами работники муниципальных служб и те, кто вышел навести чистоту рядом со своим домом, предприятием, школой. При этом регулярно совершается то, что делает субботники экологическим бедствием: поджигание куч мусора, состоящих из прошлогодних растительных остатков и одноразовой упаковки. Экологи борются с этим явлением и рассказывают о том, что происходит, когда горит мусор. Ни в коем случае не следует поджигать сухую траву и листья на традиционных субботниках. Их дым

содержит все те яды, что вобрали в себя городские трава и листья в течение лета, в том числе — соединения свинца, ртути и других тяжелых металлов.

Попадание пластикового мусора в костер делает дым особенно токсичным. Температуры костра недостаточно для полного сгорания даже чисто углеводородных пластиков (одноразовая посуда, упаковка, пакеты). Плотный черный дым от их тления содержит канцерогенные вещества. Резина, сгорая в костре, образует канцерогенную сажу и окислы серы, вызывающие респираторные заболевания.

При горении нейлона, поролона, многих синтетических тканей и покрытий, полиуретановой набивки мебели выделяются цианиды (соли синильной кислоты).

Обломки старых деревянных построек окрашены масляными красками, содержащими свинец.

Мы напрямую обращаемся к людям: ни на своем участке, ни в лесу нельзя сжигать пластик и резину! При их горении ядовитые зола и дым отравляют легкие и оседают на земле, на которой растут овощи, ягоды, фрукты - пища для нас самих. И расскажите об этом соседям — ведь загрязнения не знают границ участков.

Золотая рыбка. Не хочется мне жить больше в море, хочу в аквариум с чистой водою! Ох! Пропадают реки-моря-океаны. Кораблей на водных путях - как автомобилей на шоссе, и с каждого, даже с самого маленького суденышка, в волны бросают мусор. Вот и превращаются голубые речные просторы в грязную свалку. А когда реки становятся грязными от ядовитой для всего живого нефти - совсем плохо! К несчастью, случается и такое. Потерпел танкер в пути аварию - вся нефть выливается в реку. Вот беда так беда! От этой отравы гибнут рыбы, болеют, а иногда даже гибнут чайки, другие речные животные. На многие мили вокруг вода покрывается жирной пленкой, которая, словно крышка, не дает проникнуть в глубь реки кислороду. От этого задыхаются водоросли, мельчайшие рачки. Значит, и неотравленной рыбе погибать, уже от голода.

Ученик 2. К основным факторам негативного антропогенного воздействия на состояние водных объектов относится сброс недостаточно очищенных и неочищенных сточных вод от канализационных очистных сооружений промышленных предприятий и ЖКХ Самарской области. В губернии порядка 110 таких источников загрязнения. Степень износа большинства из них более 60%.

Наиболее острой проблемой в водопользовании является загрязнение рек нефтью и продуктами её переработки. К сожалению, 13 июля 2009 года "Буксир "Шлюзовой-130" с баржей "Бельская-75" сели на мель в районе села Печерское Сызранского района Самарской области в 67 километрах вниз по течению от Самары. Был поврежден корпус грузового отсека, в результате чего нефтепродукты попали в Волгу. Ширина нефтяного пятна составляла 35 метров, толщина нефтяной пленки - около четырех миллиметров. По данным Самарской межрайонной природоохранной прокуратуры, в акваторию Волги попало около 2 тонн мазута. В Приволжском районе в результате ликвидации последствий загрязнения было очищено 2 км береговой полосы, срезано 3,5 км камыша, снято 3,4 тонны загрязненного грунта. Таким образом, принесен огромный ущерб природе Самарского края.

Одним из способов очистки воды от нефтяного загрязнения является следующий *(показывает опыт)*: в кристаллизатор наливает воду и добавляет 1-2 мл нефти. На образовавшуюся нефтяную пленку высыпает пробковую крошку, которая служит адсорбентом. Через некоторое время пропитанную нефтью крошку собирает с поверхности воды.

Ученик 2. В качестве адсорбента можно использовать также опилки, кусочки пенопласта, жгуты из пеньки. Но самым эффективным способом ликвидации разлива нефти является его предотвращение.

В феврале 2009 года по поручению Губернатора впервые в Самарской области была создана межведомственная комиссия по контролю за состоянием и использованием водоохранных зон на территории Самарской области. В её состав вошли представители Федеральных служб и ведомств (Управление

Роспотребнадзора по Самарской области, Управление Росприроднадзора по Самарской области, отдел водных ресурсов по Самарской области НВБВУ), министерства природопользования, лесного хозяйства и охраны окружающей среды Самарской области. Удалось объединить усилия различных структур для решения общей задачи. Обладая разными полномочиями по осуществлению надзора и контроля в сфере водоохраны, инспекторы в составе одной комиссии каждый по своей статье призывает к ответу правонарушителей, выдает предписания и рекомендации по устранению выявленных нарушений, в основном зафиксированных в сфере обращения с отходами, незаконным размещением объектов в водоохраной зоне, частные «захваты» береговой полосы.

Реченька. Ох, ребята, это я сейчас такой стала, а раньше я прозрачной была. Вот моя история. Текла по равнине речка с чистой-пречистой водой - была я речка прозрачная. Построили на ее берегу завод. Для работы ему нужно много воды - и проложили от завода к речке две трубы. По одной - вода на завод вливается, по другой обратно выливается. Вливается чистая вода, прозрачная, выливается грязная, отработанная. Неудивительно, что я стала здесь, словно от стыда за творимые безобразия, алее мака! Ниже по течению построили еще один завод - по производству резиновых сапог. И он чистую, прозрачную воду пьет, сбрасывая по трубе обратно грязную воду. И стала я здесь, словно от досады, чернее сходящих с заводского конвейера черных резиновых сапог. Еще дальше вырос на берегу третий завод - ситцевый, отчего речка сделалась здесь серо-буро-малиновой - пестрее самого пестрого ситца. Так вот: была я чистой, прозрачной, да стала грязнулей. Была многоводной, да стала маловодной.

Посмотрите насколько грязной стала моя вода!

(старшеклассники участникам мероприятия показывают опыт: зачерпывают в пробирку воды из «Реченьки» - в пробирке раствор сульфата натрия, добавляют в пробирку раствор хлорида бария. Появляется белый осадок).

Вот видите, здесь сплошная грязь! Вы, ребята, должны помочь сохранить жизнь водоемам на Земле.

Ученик 3. В 2010 году Самарский регион столкнулся с проблемой неблагоприятных погодных условий, связанных с аномально высокими температурами атмосферного воздуха и воды, а также дефицитом осадков. Неблагополучная гидрологическая обстановка на водных объектах области является следствием недостаточного количества осадков в течение последних 3 лет.

Проблема погодных условий, связанных с аномально-высокими температурами воздуха и воды в р. Волге, дефицитом осадков, выдвинула экологические вопросы на передний план.

Неблагоприятные погодные условия в 2010 году определили маловодность водных объектов. Это характерно, в том числе для отдельных водных объектов Самарской области.

В государственном понимании понятие «дефицит водных ресурсов» не следует связывать исключительно с природными явлениями. Немалую лепту вносят хозяйствующие субъекты. Связано это с неэффективным выполнением водоохранных мероприятий, неудовлетворительной работой очистных сооружений. Имеет место нерациональное использование воды населением в теплый период времени, связанный с поливом садово-дачных участков, а также строительством временных земляных сооружений на малых реках.

Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Самарской области разработаны и утверждены 3 ведомственные целевые программы:

- «Обеспечение вододефицитных населенных пунктов Самарской области запасами подземных вод питьевого качества»
- «Расчистка русел рек Самарской области»
- «Сохранение и восстановление биоразнообразия растительности и животного мира на территории Самарской области, обеспечение развития особо охраняемых территорий регионального значения».

В целях реабилитации водных объектов Самарской области, улучшения их гидрологических характеристик министерством природопользования, лесного хозяйства и охраны окружающей среды Самарской области разработана ведомственная целевая программа «Расчистка поверхностных водных объектов в Самарской области» на 2011-2013 годы. В рамках областной целевой программы «Совершенствование системы обращения с отходами производства и потребления и формирование кластера использования вторичных ресурсов на территории Самарской области» на 2010-2012 годы и на период до 2020 года ведется разработка схем санитарной очистки территорий, в том числе водоохранных зон водных объектов, которые обеспечат улучшение экологического состояния данных территорий.

Реченька. А вы, ребята, *(обращается к учащимся в зале)* как можете помочь и помогаете моим сестрицам речушкам, братцам родникам и живому миру в них?

Участники мероприятия делятся своими доводами и рассказывают об участии их в ежегодных экологических акциях, организуемых при школе.

Фея леса. Люди не могут обойтись без леса. Лес поставляет в атмосферу кислород, он, как пылесос, освобождает воздух от пыли. Лес - это и наполненные чистой водой реки: корни деревьев скрепляют почву, предотвращают ее эрозию. Лес смягчает климат, защищает от холодных ветров зимой и от суховеев летом, он дает пищу, лекарства от болезней. Лес наполнен жизнью - это родной дом для тысяч животных и растений. За последние 20 лет планета потеряла почти 200 млн га леса. Каждый год лесной покров сокращается на площадь, равную территории Австрии. Огромный расход древесины, горы мусора... А ведь деревья растут медленно, многие десятилетия.

Ученик 2. Территория Самарской области расположена на стыке трёх природных зон: лесной, степной и лесостепной. Северная часть области покрыта хвойными и широколиственными лесами, юг и восток занимают преимущественно степные районы.

В Жигулях и на водоразделах – преимущественно широколиственные леса (основные породы - дуб, липа, клён). На песчаных почвах левого берега Волги и вдоль реки Самара – сосновые боры.

Общая площадь лесов Самарской области составляет 760,1 тыс. га, что составляет 14% от общей площади территории Самарской области она включает в себя:

- Леса, расположенные на землях лесного фонда (536,3 тыс. га);
- Леса, расположенные на землях особо охраняемых природных территорий (143,4 тыс. га); (Бузулукский бор, Национальный парк «Самарская лука», Жигулевский заповедник имени И.И. Спрыгина).
- Городские леса – (9,8 тыс. га);
- Леса сельхоз. формирований (70,2 тыс. га).

Леса Самарской области отнесены к категории защитных. Хвойные насаждения, наиболее подверженные загораниям, занимают 13% от всей покрытой лесом площади.

В качестве частой причины возгорания лесов является переход огня с необработанных земель сельхозназначения на территорию лесного фонда, неконтролируемый отжиг стерни, соломы и сухой травы вблизи населённых пунктов и лесного массива, отжики порубочных остатков в охранной зоне линейных объектов. Отдельно хочется выделить факт нарушения нашими жителями правил пожарной безопасности при выезде на природу. Согласно статистике, девять из десяти пожаров происходит по вине человека.

Лесные территории также отводятся под строительство коттеджных поселков, имеются случаи разрушения лесов на берегах и в водоохранной зоне р. Волги.

Ученик 3. Лесные пожары нередко вызваны захламлием лесов бытовыми отходами. Чтобы в природной среде разложилась бумага, требуется от 2 до 10 лет, консервная банка – 90 лет фильтр от сигареты – 100 лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, пластмасса – 500 лет, стекло – 1000 лет. **Вспомните об этом, прежде чем бросить в лесу старый полиэтиленовый**

пакет или бутылку!

Эколог. Позвольте вступить за человека. Он осознал значение чистого воздуха, воды, лесов и полей нашей прекрасной планеты Земля. Люди начинают понимать, что Земля - наш общий дом, и его надо сохранить для будущих поколений. Чтобы решить экологические проблемы, человек должен изменить себя, свое мышление, сознание. Важно всегда помнить, что Земля одна, и другой планеты у нас не будет.

Мы любим лес в любое время года.

Мы слышим речек медленную речь:

Всё это называется природой.

Давайте же всегда её беречь!

Ведущий. В нашей школе ребята понимают всю ответственность, которую несет человек за состояние природы, и занимаются решением некоторых экологических проблем. Примером тому служит реализация школьного экологического проекта «Наш дом».

Ежегодно школьники приводят в порядок улицы районов, городов, сел, высаживают зеленые насаждения на пришкольном участке, участвуют в различных экологических акциях.

Презентация природоохранных акций «Берегам Волги - заботу рук человека», «Родники», «Чистое село».

Ведущий. Стали люди сильными, как боги,

И судьба Земли у них в руках.

Но темнеют старые ожоги

У земного шара на боках.

Мы давно освоили планету,

Широко шагаем в новый век.

На Земле уж белых пятен нету –

Черные сотрешь ли, человек?

III. Основная часть.

Проводится игра-конкурс среди команд.

Задания на этапах.

Этап 1-й. Лесная тропа

1. Чей это след? По предложенным заданиям (карточкам либо изображения на слайде электронной презентации) определить, кому принадлежат эти следы (*например, можно изобразить следы лося, зайца, медведя, белки, лисы*).

2. К классу насекомых, занесенных в Красную книгу России и встречающихся на территории Самарской области, относятся следующие животные (*Дозорщик-император, жук-олень, аполлон обыкновенный, усач альпийский*).

3. Определи растение по предложенным семенам (*предложить семена ясеня, клена, дуба, каштана и т. д.*).

4. Единственным представителем фауны пресмыкающихся, включенным в Красную книгу России характерным для территории Самарской области, является следующий вид змеи... (*Гадюка Никольского*).

5. Собери грибы в лукошко. (*Представлены муляжи грибов; нужно из них выбрать съедобные и определить их названия.*)

Назовите, какие грибы встречаются в вашей местности?

6. Назовите памятники природы регионального значения. (*"Истоки р. Каралык", "Дол Верблюдка", "Кошкинская балка", "Урочище Мулин дол", "Караульный бугор" (гора Светёлка), "Меловые леса южной части Сенгелевской возвышенности", "Орлиная пещера" и др.*).

Этап 2-й. Охрана природы родного края

1. Когда и кем была в г. Куйбышеве (ныне - Самара) организована первая дружина по охране природы? (*25 апреля 1974 года студентами зоологического кружка Государственного университета*)

2. Какая птица нашего края самая крупная? (*Дрофа*.)

3. Выберите полезные ископаемые, наиболее часто встречающиеся в нашей области и имеющие промышленное значение. (*Участникам раздают карточки с названиями (золото, алюминий, железо, нефть, песок, глина, мел)*)

и коллекции полезных ископаемых.) (Ответ: нефть, песок, глина.)

4. К млекопитающим, включенным в «Красную книгу Российской Федерации» и встречающимся в Самарской области, относятся ... (*Вечерница гигантская, выхухоль русская*).

5. Какие природные парки нашей области вы знаете? (*Важнейшими биоресурсами области являются заповедники и природные заказники, и в первую очередь, национальный парк «Самарская Лука», Жигулевский государственный заповедник им. И.И.Спрыгина, заповедник «Бузулукский бор»*).

6. По чьей инициативе и когда был создан Государственный национальный парк «Самарская Лука», в чем его задача? (*Он создан в 1985 году по инициативе народного движения общественности. Его задача – сохранение целостности природного комплекса и исторических ценностей в научных, просветительных и оздоровительных целях*).

Конкурс капитанов

1. Это единственная рыба, плавающая в вертикальном положении. (*Морской конек*.)

2. Назовите лекарственные растения Самарской области. (*зверобой продырявленный, подорожник, сон-трава, горюцвет, бессмертник, толокнянка*).

3. Назовите крупные хищные птицы Среднего Поволжья, занесенные в Красную книгу? (*Орлан - белохвост, орел -могильник*.)

4. Какие основные реки Самарской области вы знаете? (*Самара, Сок, Большой и Малый Кинель, Кондурча, Уса, Чапаевка, Большой Иргиз*).

Этап 3-й. Водоемы

1. Каких промысловых рыб считают одомашненными? (*Осетр, толстолобик, судак, зеркальный карп, карась*.)

2. Какая рыба, включенная в Красную книгу России, заходит на нерест в воды р. Волги. (*Волжская сельдь*).

3. Назови как можно больше рыб водоемов Самарской области. (*Толсто-*

лобик, судак, сазан, уклея, красноперка, сом, карп, карась, сельдь и т. д.)

4. Правый приток Волги, впадающий в нее в городе Сызрань (*Сызран, Сызранка*).

Этап 4-й. Мастерская фантазий.

Из подручного природного материала за 10 минут составить экибану.

Дать название своей композиции.

Завершение игры.

Все группы выстраиваются на линейку, где определяются результаты игры, награждение победителей - лучших знатоков родного края.

Жюри подводит итоги игры-конкурса, награждает победителей и отмечает участие каждой команды, а также лучшие рисунки и плакаты на экологическую тему.

Литература

1. Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах / Е. Н. Демьянков. - М.: Просвещение, 1996.
2. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике. Методика проведения игр: сценарии, вопросы, задания: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.
3. Химия окружающей среды. Часть 4. Органическая химия: Методические рекомендации для учителей. – Самара: СИПКРО, 2000, 50с.
4. Формирование нравственно-экологической культуры школьников. Куйбышевский областной институт усовершенствования учителей. Куйбышев. 1990.
5. Экология. 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся/ сост. И.П.Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 134 с.
6. Памятники природы Куйбышевской области/ сост.: В.И.Матвеев, М.С.Горелов. Куйбышев: Кн. Изд-во, 1986.
7. «Зеленая книга» Поволжья: Охраняемые природные территории Самарской области/ сост.: А.С. Захаров, М.С.Горелов – Самара: Кн. Изд-во, 1995. – 352 с.
8. Официальный сайт Министерства лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области http://www.priroda.samregion.ru/press_centre/reliz/5394/.
9. Веб - сайт экологического центра «Дронт» <http://www.dront.ru/help/1/>.
10. Природа Самарской области. Веб-сайт <http://samara-priroda.narod2.ru/>.
11. Группа веб-сайтов РИА-новости-

<http://eco.ria.ru/nature/20090720/177941779.html>.

12. Он-лайн-вариант Красной книги России -

<http://www.biodat.ru/db/rb/index.htm>.